



PROJECTPLAN 2020

Jongeren ondersteunen kinderen bij schoolvaardigheden, het vergroten van zelfvertrouwen en ervaren van steun.

Netwerk Dien je Stad

Stationsweg 109
6711 PN Ede

06-81196502
netwerk@dienjestad.nl



Netwerk Dien je Stad



Inhoudsopgave

1	Introductie.....	4
1.1	Inleiding	4
1.2	Achtergrond	5
2	Opzet.....	6
2.1	Omschrijving	6
2.2	Doel	6
2.3	Doelgroep	6
2.4	Ondersteuning.....	6
2.5	Bereik.....	6
3	Werkwijze	7
4	Samenwerking.....	8
5	Vrijwilligers	9
5.1	Het traject.....	9
5.2	Ondersteuning vrijwilligers	9
6	Ontwikkeling	10
6.1	Vergroten van schoolvaardigheden, zelfvertrouwen en steunervaring van het kind.	10
6.2	Betrokken, kundige en tevreden vrijwilligers	10
6.3	Verhogen ouderbetrokkenheid	10
6.4	Gerichter bereik van de doelgroep	11
6.5	Toename aantal trajecten.....	11
7	Financiering	12
7.1	Begroting 2020.....	12
7.2	Dekkingsplan	12

1 Introductie

1.1 Inleiding

Leendert (22) geeft iedere week huiswerkbegeleiding aan Sali (groep 6) en Salem (groep 8). Ze zijn drie jaar geleden met hun ouders en twee jongere zusjes vanuit Syrië naar Nederland gekomen. ‘Meester Leendert’, zoals ze hem noemen, helpt hen vooral met lezen en schrijven. Met succes, want ze zijn allebei met sprongen vooruit gegaan vertelt hun vader trots.

Leendert doet een tussenjaar en wil zich graag nuttig maken. “Ik geloof dat geven in het leven heel belangrijk is. Heel gaaf als je een uurtje in de week op kan trekken met die kinderen, plezier met hen kan maken, hen echt verder kan helpen!” Naast het oefenen met de taal, leert Leendert hen ook wat algemenere dingen. “Bij mij leren ze dat fouten maken niet erg is, het gaat er om dat je leert. Ik oefen met hen hoe je complimenten en feedback geeft en dat je niet door elkaar heen moet praten bijvoorbeeld.”

Salem moest eerder die week een boekbespreking houden op school en hij zag er best tegenop. Trots vertelt hij: “Aan het einde mochten de kinderen in de klas nog vragen stellen en tips geven. Toen een jongen iets had gezegd zei ik: ‘bedankt voor de feedback’. Toen vroegen de andere kinderen: ‘wat is feedback?’ Dat kon ik toen aan hen uitleggen, terwijl zij meestal dingen aan mij moeten uitleggen!”

Na de zomervakantie gaat Salem naar de middelbare school. “Eerst wilde ik dokter worden, maar nu wil ik acteur worden. Dan verdien ik nóg meer geld en dat kan ik dan gebruiken om arme kinderen te helpen.” Ook Sali wil kinderen helpen, ze wil juf worden en hen leren lezen en schrijven. Met een klein krijtbordje oefent ze daar nu al mee. Met een oefenzin laat ze aan ons zien op welke manier je het onderwerp in een zin kan vinden.

Na een paar schrijf oefeningen komt het grote boek van Narnia op tafel. Om de beurt wordt een bladzijde voorgelezen. Regelmatig wordt het verhaal onderbroken voor een korte uitleg: “Wat is peinzen? Of treiteren?” Leendert legt het uit en Sali en Salem knikken dat ze het snappen. Later vertelt Leendert: “Ik vind het leuk om te kijken hoe ik ze spelenderwijs dingen kan leren. Ze houden allebei erg van verhalen. Lezen en schrijven, dus daar probeer ik op in te haken door hen leuke opdrachten te geven en bijvoorbeeld samen een verhaal te lezen.”

Tussen twee opdrachten door laat Sali haar oefenschrift zien. Het staat vol met verhaaltjes die ze heeft geschreven. Tijdens de lessen met meester Leendert, maar ook zelf. “Hier was ik aan het oefenen voor een toets,” vertelt ze, terwijl ze naar een bladzijde wijst. “Ik had een 10 gehaald.” De ouders van Sali en Salem zijn erg blij met Leendert. Vader zit op taalles en spreekt goed Nederlands. Moeder verstaat goed Nederlands, maar spreken is nog lastig. Vader vertelt: “De kinderen kijken er altijd naar uit als meester Leendert komt. Hij doet het heel leuk en ze zijn ook echt vooruit gegaan! En soms helpt hij mij ook met moeilijk huiswerk voor het taalexamen. Dat is heel fijn!”

Aan het einde van de les komen de spelletjes op tafel. Het laatste kwartier is het tijd voor Halli Galli en Beverbende. Veel te snel naar de mening van Sali en Salem, neemt Leendert weer afscheid. Bij de deur zwaaien ze hem uit: “tot volgende week!”

Wat is het prachtig hoe een jongen als Leendert zich op zo'n mooie manier inzet voor Sali en Salem. In Ede zijn er veel Sali's en Salems die ondersteuning nodig hebben. Thuis kan ondersteuning meestal niet georganiseerd worden door het onvoldoende spreken van de Nederlandse taal en niet de luxe hebben om een professionele huiswerkbegeleider in te huren. Voor hen willen we er als project zijn.

1.2 Achtergrond

In 2010 is Netwerk Dien je Stad voor het eerst met huiswerkbegeleidingstrajecten gestart. Er bleek een grote vraag te zijn naar ondersteuning van kinderen die een achterstand hebben in taal, veelal kinderen van buitenlandse afkomst. In toenemende mate vonden kinderen te weinig ondersteuning vanuit de basisschool en bleek binnen deze doelgroep weinig hulp te vinden in de eigen omgeving en/of sociale netwerk.

In Ede werd er door vrijwilligers nog geen persoonlijke één op één huiswerkbegeleiding gegeven. Dit vond toen alleen plaats in groepsverband in de buurthuizen en bij een Turkse vereniging. De keuze om de kinderen thuis in het gezin te gaan begeleiden bleek een goede keuze te zijn wat een positieve uitwerking heeft.

Resultaten die al snel zichtbaar werden zijn:

- de schoolresultaten en het zelfvertrouwen nemen toe
- plezier in school neemt toe
- kinderen krijgen persoonlijke aandacht
- kinderen die extra aandacht behoeven (o.a. problematiek) kunnen in rust en in een voor hen vertrouwde omgeving hun huiswerk maken
- de vrijwilliger vormt een rolmodel voor het kind en andere familieleden
- culturen worden samengebracht
- (veelal) autochtone vrijwilliger wordt onderdeel van een buitenlands gezin: mee-eten, mee naar rapportenvergadering, opendagen, een dagje weg of een leuke activiteit
- het contact gaat in veel situaties verder dan alleen het geven van huiswerkbegeleiding

Sinds 2010 hebben we honderden kinderen huiswerkbegeleiding gegeven. Zij zijn beter geworden in bepaalde schoolvakken, konden over naar de volgende klas en draaiden weer mee met de actuele lesstof die gegeven werd in de klas.

2 Opzet

2.1 Omschrijving

Het project “Maatjes: meer dan huiswerk” is voor kinderen van 8-12 jaar die moeite hebben met hun schoolwerk en daarin steun nodig hebben. Kinderen worden gekoppeld aan een vrijwilliger die hen als maatje een jaar lang begeleidt met hun huiswerk.

Het betreft kinderen die weinig steun krijgen van hun omgeving en/of sociale netwerk, en een achterstand hebben in hun taalontwikkeling en bij andere vakken op de basisschool. Een maatje helpt het kind om zijn of haar vaardigheden te versterken en te ondersteunen met het huiswerk. De begeleiding vindt bij de kinderen thuis plaats, in de gezinssituatie.

Netwerk Dien je Stad is hierin initiatiefnemer en voert project “Maatjes: meer dan huiswerk” uit in samenwerking met basisscholen en hulpverleningsinstanties in de gemeente Ede.

2.2 Doel

Jongeren en (jong) volwassenen ondersteunen kinderen bij schoolvaardigheden, het vergroten van zelfvertrouwen en ervaren van steun.

2.3 Doelgroep

Het gaat om kinderen van 8-12 jaar in de gemeente Ede die:

- ondersteuning nodig hebben bij hun schoolwerk
- weinig steun ontvangen in eigen sociale netwerk
- beperkte financiële middelen aanwezig zijn
- gebaat zijn bij 1-op-1 begeleiding in de thuissituatie

Situatie van de kinderen die in aanmerking komen voor hulp

- groeien op in een gezin waar de Nederlandse taal nog niet voldoende gesproken wordt om te kunnen ondersteunen en helpen bij het schoolwerk
- er is sprake van gezinsproblematiek waardoor er niet voldoende aandacht voor de begeleiding op schoolwerk aanwezig is
- ouder(s) beschikken niet over de kennis en vaardigheden om hun kind te begeleiden
- het kind zelf behoeft door eigen leer-en of psychische problemen extra aandacht

2.4 Ondersteuning

Ondersteuning is gericht op:

- versterken van schoolvaardigheden
- vergroten van zelfvertrouwen
- bieden van steun

2.5 Bereik

2020

Beoogde bereik deelnemers 75

Beoogde bereik vrijwilligers
(maatjes/maatjescoaches) 75

Totaal trajecten 75

3 Werkwijze

Een traject bestaat uit een aantal fasen welke hieronder staan beschreven.

Opstartfase vrijwilliger

1. Informatieverstrekking
2. Intake en screening
3. Kennismaking met het kind
4. Bedenktijd
5. Start huiswerkbegeleiding

Opstartfase kind

1. Aanmelding van intern begeleider basisschool / leerkracht / school maatschappelijk werk
2. Informatieverstrekking
3. Kennismaking met vrijwilliger
4. Bedenktijd
5. Start huiswerkbegeleiding

Trajectfase (12 maanden)

1. Start en kennismaking
2. Ontwikkelingsfase
3. Middenevaluatie
4. Ontwikkelingsfase
5. Eindevaluatie

Evenementen

1. Openingsfeest oktober
2. Seizoensafsluiting juni



4 Samenwerking

Netwerk Dien je Stad, initiatiefnemer in dit project, werkt actief samen met lokale basisscholen, welzijnsorganisaties en hulpverleningsorganisaties.

- Basisscholen:
 - Aanmelding van kinderen, afstemming en samenwerking rondom ondersteuning schoolwerk, waaronder het aanleveren van oefenmateriaal.
 - Een IB'er van een basisschool geeft een workshop tijdens een vrijwilligersbijeenkomst over het onderwerp "leren leren".
- Hulpverleningsorganisaties:
 - Afstemming en samenwerking rondom kinderen waarbij sprake is van psychosociale problemen.
- Welzijnsorganisaties:
 - Doorverwijzing.

5 Vrijwilligers

Maatjes zijn vrijwilligers en géén leerkrachten. De vrijwilligers zijn jongeren die wekelijks gemiddeld 1,5 uur contact hebben met het kind. Het maatje helpt en ondersteunt het kind bij het bereiken van die doelen.

5.1 Het traject

Het huiswerkbegeleidingstraject duurt 12 maanden. Het maatje en het kind ontmoeten elkaar gemiddeld 1 keer per week. Het traject is vrijwillig, maar zeker niet vrijblijvend. Dat geldt voor zowel het kind als voor het maatje. Bij de start van het traject worden de doelen besproken en beschreven waaraan met elkaar gewerkt wordt. Daar wordt ook de intentie uitgesproken om het traject te laten slagen.

Tijdens het matchgesprek (eerste kennismaking) tussen het maatje en kind worden de huiswerkdoelen met elkaar doorgesproken. Tussentijds worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het eind van het huiswerkbegeleidingstraject wordt samen bekeken of de beoogde doelen zijn gehaald; dat kan het beter spreken van de Nederlandse taal zijn of het verbeteren van schoolprestaties. Dit wordt in samenspraak met de intern begeleider of leerkracht vastgesteld. In overleg met het maatje wordt besproken of hij of zij vrijwillig en zo mogelijk zelfstandig betrokken wil blijven of het traject afrondt.

5.2 Ondersteuning vrijwilligers

Het maatje wordt begeleid door een maatjescoach van Netwerk Dien je Stad en kan ondersteuning krijgen van de leerkracht van het kind. De maatjescoach kan zowel een vrijwilliger als een projectcoördinator zijn van Netwerk Dien je Stad.

De maatjescoach van Netwerk Dien je Stad zorgt voor het matchgesprek en onderhoudt contact met de maatjes, het gezin en de leerkracht. De maatjescoach gaat mee met het kennismakingsgesprek en voert een midden- en eindevaluatie met het maatje en het gezin. In de tussentijd is de maatjescoach altijd bereikbaar om mee te denken waar nodig.

Eén keer per twee maanden organiseert Dien je Stad een vrijwilligersbijeenkomst voor de maatjes. Tijdens deze bijeenkomsten zal er ruimte zijn voor toerusting van de vrijwilligers en intervisie. Aan de hand van thema's als leren leren, cultuurverschillen en zelfvertrouwen is er ruimte om kennis te delen, ervaringen uit te wisselen en tips te geven aan elkaar.

6 Ontwikkeling

Sinds 2019 is er extra aandacht voor de professionalisering van het huiswerkproject. Aan de hand van vijf doelen wordt er gericht gewerkt aan het vergroten van impact. Een korte uitwerking van deze doelen worden onderstaand toegelicht.

6.1 Vergroten van schoolvaardigheden, zelfvertrouwen en steunervaring van het kind.

In het project “Maatjes: meer dan huiswerk” staat wekelijks contact tussen het kind en de vrijwilliger centraal. De vrijwilliger ondersteunt het kind met huiswerk, waardoor schoolvaardigheden beter worden, zelfvertrouwen groeit en het kind steun ervaart. Om deze impact te vergroten zal de maatjescoach niet alleen meegaan met de kennismaking, maar ook een midden- en eindevaluatie uitvoeren bij het kind thuis. Hierdoor kan de voortgang gemeten worden en eventueel bijgestuurd. In 2019 is er een pilot geweest met eindevaluaties en een plan bedacht voor de middenevaluatie. In 2020 zullen beide evaluaties plaatsvinden bij elk traject zodat de impact vergroot wordt.

Om deze intensievere begeleiding te kunnen bieden, zijn er meer begeleidingsuren nodig. Daarom gaan we op zoek naar vrijwilligers die vijf trajecten willen coachen.

6.2 Betrokken, kundige en tevreden vrijwilligers

Maatjes

Vrijwilligers spelen een belangrijke rol in het project “Maatjes: meer dan huiswerk”. Dien je Stad vindt het daarom belangrijk dat zij kundig zijn. Om die reden organiseert Dien je Stad vrijwilligersbijeenkomsten. Deze bijeenkomsten zijn voor alle vrijwilligers. Naast de intervisie die al langer plaatsvond, zal er meer ruimte zijn voor kennisdeling. In 2019 zal de eerste bijeenkomst plaatsvinden en in 2020 wordt dit opgevolgd met twee andere bijeenkomsten. Centraal tijdens deze bijeenkomsten staan de onderwerpen leren leren, interculturele communicatie en zelfvertrouwen.

In juni 2019 is er gestart met een seizoensafsluiting en een openingsfeest in oktober voor alle trajecten. Deze gaan ook in 2020 plaatsvinden. Tijdens deze evenementen is er ruimte voor informele ontmoetingen die de betrokkenheid en tevredenheid van vrijwilligers vergroten. De opkomst bij de seizoensafsluiting in 2019 was nog niet zo hoog. In 2020 gaan we bezig om de bekendheid en opkomst te vergroten. Om de maatjes te ondersteunen, krijgt elk maatje een maatjescoach. Deze ondersteunt tijdens de kennismaking, het behalen van doelen en is een sparring partner voor de maatjes.

Maatjescoaches

De maatjescoach begeleidt 5 vrijwilligers in hun huiswerkbegeleidingstraject. Om dit goed te kunnen doen krijgen ze tijdens een startbijeenkomst uitleg over de werkwijze. Aan de hand van drie bijeenkomsten is er ruimte voor intervisie en projectoverleg. De projectcoördinator van Dien je Stad is benaderbaar om mee te denken waar nodig.

6.3 Verhogen ouderbetrokkenheid

Veel ouders denken dat de huiswerkbegeleiding door de basisschool van hun kind geregeld wordt. Voor duidelijkheid en eenvoudiger communicatie werkt Netwerk Dien je Stad aan zichtbaarheid. Speciaal voor hen is in 2019 een informatieboekje ontwikkeld over wat de huiswerkbegeleiding inhoudt. Deze wordt meegegeven in een linnen rugzakje als welkomstcadeau van Netwerk Dien je Stad. Daarnaast zijn de ouders ook welkom op het feest aan het begin en einde van het schooljaar. Verder hopen we dat de ouders ons door zowel bij de kennismaking als de midden- en evaluatie bij het gezin op bezoek te komen makkelijk weten te vinden.

6.4 Gerichter bereik van de doelgroep

Om de kinderen te bereiken die de ondersteuning het hardste nodig hebben, hebben we het aanvraagformulier aangepast. Op basis hiervan gaan we aanvragen prioriteren.

Daarnaast zal een impactmeting laten zien of er bepaalde doelgroepen zijn waarbij de huiswerkbegeleiding beter aansluit dan andere doelgroepen. Op basis hiervan gaan we bijsturen.

6.5 Toename aantal trajecten

Naast dat de impact per traject vergroot wordt, willen we ook de impact in de stad vergroten door het aantal trajecten te laten stijgen. Dat betekent dat er meer vrijwilligers nodig zijn en er actiever geworven moet worden. De meeste vrijwilligers melden zich nu vooral aan het begin van het schooljaar aan, dus er zal actiever geworven moeten worden door het jaar heen.

We verwachten 35 trajecten uit 2019 mee te nemen naar 2020. In 2020 willen we in totaal 40 trajecten starten:

- 10 trajecten starten in het 1^e kwartaal
- 5 trajecten starten in het 2^e kwartaal
- 5 trajecten starten in het 3^e kwartaal
- 20 trajecten starten in het 4^e kwartaal

Om dit te bereiken zal het project zichtbaar moeten zijn op social media door regelmatig verhalen te delen. Er zal jaarlijks een promotiefilmpje gemaakt worden om te laten zien wat we doen. Dit promotiefilmpje kan zowel op social media gedeeld worden als tijdens presentaties die we geven. We zullen actiever gaan werven door de studentenverenigingen langs te gaan om over ons project te delen en minimaal één keer per maand op een school jongeren gaan werven.

7 Financiering

7.1 Begroting 2020

Inkomsten	
Gemeente Ede	€ 25.000
Oranje Fonds	€ 10.000
Bedrijven	€ 8.800
Overige fondsen	€ 8.500
Scholen	€ 1.700
HW instituten	€ 2.500
Totaal inkomsten	€ 56.500
Resultaat	€ -

Kosten	
Trajectkosten	€ 42.000
Ontwikkeling	€ 3.500
Communicatie & PR	€ 2.500
Cursus en intervisie	€ 2.750
Vrijwilligersbudget	€ 1.250
Kantoorkosten	€ 3.000
Opbouw continuïteitsreserve	€ 1.500
Totaal kosten	€ 56.500

7.2 Dekkingsplan

Inkomsten	bedrag	Status	Toelichting
Gemeente Ede	€ 25.000	Aangevraagd	Subsidieaanvraag gemeente Ede
Oranje Fonds	€ 10.000	Aanvraag sept. 2019	Doorontwikkeling initiatief
Fondsen	€ 8.500	Aanvraag sept. 2019	O.a. St. Boschuisen
Bedrijven	€ 8.800	Staat nog open	Sponsoring
Scholen	€ 1.700	Staat nog open	Bijdrage van basisscholen
HW. Instituten	€ 2.500	Deels toegezegd	Bijdrage van Breinbrekers

Totaal inkomsten	€ 56.500
------------------	----------